

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

_____/И.В. Кирдяшова/
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Согласовано
Зам. директора

_____/М.Ю. Дышаева/
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104

_____/Е.В. Лымарь/
Приказ № 176
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

**(для Хачикяна Марка Араратовича, обучающегося 5
класса)**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (для Хачикяна Марка Араратовича, обучающегося 5 класса) составлена

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

8. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

10. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

11. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

12. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

13. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда ".

Согласно учебному плану, рекомендуемому примерной АООП, на изучение предмета «Математика» в 5 классе предусматривается 4 часа в неделю (136 часов в год).

Реализация рабочей программы учебного предмета "Математика" для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (для Хачикяна Марка Араратовича, обучающегося 5 класса) с

интеллектуальными нарушениями осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

– Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 14-е издание, - М: Просвещение, 2021 г. – 224с.

Дидактический материал:

1. Памятки
2. Наборы карточек с цифрами.
3. Инструктивные карточки.

Оборудование и приборы:

1. Шаблоны геометрических фигур
2. Чертежные инструменты
3. Деньги: монеты и бумажные купюры,
4. Счеты, калькулятор.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- ❖ формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- ❖ способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
- ❖ развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
- ❖ развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- ❖ воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- ✓ умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ✓ счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- ✓ определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- ✓ умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- ✓ знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- ✓ знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- ✓ выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- ✓ выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- ✓ выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- ✓ выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- ✓ знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- ✓ выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- ✓ различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- ✓ знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного курса «Математика»

Содержание учебного курса «Математика» по каждому классу представлено шестью разделами («Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и

деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$;

$460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через

разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление

двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус,

диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.
Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Учебный план (5 класс)

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные и диагностические работы
1	Повторение	4	-	-
2	Сотня	13	-	Диагностическая входная работа
3	Геометрический материал	4	-	-
4	Арифметические действия с числами	28	-	Контрольная работа №1
5	Меры стоимости	4	-	-
6	Геометрический материал	3	-	-
7	Арифметические действия с числами	9	-	-
8	Меры стоимости	7	-	-
9	Геометрический материал	6	-	-
10	Меры длины	4	-	-
11	Меры емкости	4	-	-
12	Меры времени	10	-	-
13	Арифметические действия с числами	16	-	Контрольная работа №2
14	Геометрический материал	10	-	-
15	Повторение	14	-	Итоговая контрольная работа
	Итого	136	-	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Эле ктр онн ые циф ров ые обр азов ате льн ые ресу рсы
		Всего	Контрольны е работы	
1.Повторение (4 ч.)				
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
2.Сотня (13 ч.)				
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Диагностическая входная работа	1	1	
10	Работа над ошибками	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
11	Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
12	Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
13	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
14	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
15	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
16	Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
17	Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

3.Геометрический материал (4 ч.)

18	Геометрический материал: прямоугольники.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
19	Геометрический материал: прямоугольники.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Геометрический материал: прямоугольники.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
21	Геометрический материал: прямоугольники.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

4.Арифметические действия с числами (28 ч.)

22	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.0	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
23	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
24	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
26	Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
27	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
28	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
29	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
30	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
31	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
32	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
33	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
34	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
35	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
36	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
37	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
38	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

39	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
40	Контрольная работа №1 Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/
41	Работа над ошибками	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
42	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
43	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
44	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
45	Умножение нуля и умножение на ноль. Деление нуля	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
46	Понятие «моложе – старше».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
47	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
48	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
49	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
5. Меры стоимости (4 ч.)				
50	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
51	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
52	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
53	Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
6.Геометрический материал (3 ч.)				
54	Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
55	Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
56	Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
7.Арифметические действия с числами (9 ч.)				
57	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
58	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

59	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
60	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
61	Деление чисел на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
62	Деление чисел на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
63	Деление чисел на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
64	Деление чисел на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
65	Деление чисел на 10, 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

8.Меры стоимости (7 ч.)

66	Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
67	Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
68	Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
69	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
70	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
71	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
72	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

9.Геометрический материал (6ч.)

73	Геометрический материал: линии прямые.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
74	Геометрический материал: линии прямые.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
75	Геометрический материал: линии ломаные.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
76	Геометрический материал: линии ломаные.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
77	Геометрический материал: линии ломаные.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
78	Геометрический материал: линии ломаные.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

10.Меры длины (4 ч.)

79	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
80	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
81	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
82	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

11.Меры емкости (4 ч.)				
83	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
84	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
85	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
86	Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
12.Меры времени (10 ч.)				
87	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
88	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
89	Меры времени: год.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
90	Меры времени: год.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
91	Меры времени: год.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
92	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
93	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
94	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
95	Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
96	Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
13.Арифметическое действия с числами(16ч.)				
97	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
98	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
99	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
100	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
101	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
102	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
103	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
104	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
105	Составление и решение задач в пределах 100.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

106	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
107	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
108	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
109	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
110	Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
111	Контрольная работа №2. Составление и решение задач в пределах 100.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/
112	Работа над ошибками	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

14.Геометрический материал (10ч.)

113	Геометрический материал: треугольник.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
114	Геометрический материал: треугольник.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
115	Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
116	Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
117	Геометрический материал: виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон).	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
118	Геометрический материал: виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон).	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
119	Геометрический материал: виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон).	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
120	Геометрический материал: построение треугольников.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
121	Геометрический материал: построение треугольников.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
122	Геометрический материал: построение треугольников.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

15.Повторение (14ч.)

123	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
124	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
125	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

126	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
127	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
128	Повторение. Меры стоимости	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
129	Повторение. Меры длины	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
130	Повторение. Меры емкости	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
131	Повторение. Меры времени	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
132	Итоговая контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/
133	Работа над ошибками	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
134	Повторение. Прямоугольник, ломанная, треугольник	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
135	Повторение. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/
136	Повторение. Треугольник.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

14.11.23 16:11
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4